

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Андогская средняя школа имени Героя Советского Союза А.А. Карташова».

**Методическая разработка урока в соответствии с обновленными ФГОС**

**Тема урока «Решение задач изученных видов»**

Класс: 4

Автор: Пивкова Анна Анатольевна

Должность: учитель

Год разработки: 2024

### **Пояснительная записка.**

Урок «Путешествие на Байкал» по теме «Решение задач изученных видов» составлен в соответствии ФГОС НОО, программой НОО МБОУ «Андогская СШ».

Учебно- методический комплекс : учебник «Математика», автор А.Л. Чекин.

Обучение математике – основополагающий компонент начального общего образования. Математика формирует у обучающихся базисные приёмы умственной деятельности. Изучение математики позволяет детям не только усваивать общепринятые способы логических действий, но и развивает у них универсальные учебные действия: приучает к самостоятельному поиску информации, развивает собственные приёмы и способы решения задач.

Один из ключевых компонентов данного урока - решение практико-ориентированных задач, которые формируют деятельностную связь математических действий с окружающей действительностью. Задания разработаны для решения разных видов задач и так, чтобы дети применили изученные знания в жизненных ситуациях. В некоторых заданиях надо самим найти (вычислить, измерить) недостающую информацию, чтобы решить задачу. На уроке применяются такие методы как: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группе.

Математика 4 класс УМК «Перспективная начальная школа»

**Тема урока:** Решение задач изученных видов.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Цель урока:** формирование математической грамотности посредством решения учебно-практических задач

**Задачи урока:**

1. Создать условия для формирования у учащихся:

- умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения учебно-практических (жизненных) задач,
- умения работать в парах, в группах
- умения формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме.

2. Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их в поисковую и познавательную деятельность.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- Стремиться развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
- Проявлять самостоятельность.

**Метапредметные:**

• **Познавательные**

Умение:

- формулировать познавательную цель, создавать алгоритм деятельности;
- строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи.

• **Регулятивные**

Умение:

- формулировать учебную задачу урока;
- оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров.

• **Коммуникативные**

Умение:

- формировать своё мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные:**

- закрепление умений решать задачи изученных видов;
- закрепление вычислительных навыков.

**Оборудование:** компьютер, экран, презентация, видеоматериал, карточки с заданиями.

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1 Организационный момент	<p>Прозвенел, друзья, звонок!</p> <p>Начинается урок!</p> <p>Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке были внимательны и активны.</p>	
2. Устный счёт	<p>- Ребята, сегодня у нас урок повторения и закрепления изученного материала. А что мы будем повторять, вы узнаете, когда выполните задания устного счёта.</p> <p>- Возьмите карточку №1. Прочитайте внимательно задание и выполните его.</p>	<p>Дети устно решают задачи. Располагают и соответствующие буквы в порядке убывания в таблице.</p>
3. Постановка темы урока	<p>- Какое слово у вас получилось?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>Слайд 1</p>	<p>Задача.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p>
4. Постановка учебной задачи	<p>- Какую учебную задачу мы поставим для себя на урок?</p> <p>Слайд 2</p>	<p>Вспомнить изученные правила решения задач и применить их различных жизненных ситуациях.</p>

<p>5.Закрепление изученного материала</p>	<p>- Сегодня на уроке я предлагаю вам отправиться в путешествие на озеро Байкал. Что вы знаете об этом озере?</p> <p>- Мы с вами будем путешествовать на транспорте, на котором никто из вас ещё не путешествовал. А что это за транспорт вы узнаете, когда выполните графический диктант по клеточкам. Что у вас получилось?</p> <p>Слайд 3</p> <p>- Молодцы! Ребята возьмите карточку №2. Решив задачу этой карточки, мы узнаем через сколько часов мы с вами отправимся в путешествие.</p> <p>Через сколько часов мы вылетаем?</p> <p>- Да, мы с вами вылетаем через 5 часов и у нас есть время собраться в дорогу. В самолёте нас покормят, а вот когда мы прилетим на место, то нам необходимы будут продукты.</p>	<p>Это самое глубокое озеро.</p> <p>В Байкале самая чистая вода. (И др.)</p> <p>Самолёт.</p> <p>Решают задачу карточки №2</p> <p>Мы вылетаем через 5 часов.</p>
<p>Работа в парах</p>	<p>-У вас на партах лежит список продуктов, которые необходимо нам купить и прейскурант цен некоторых магазинов. (Карточка №3) - Ваше задание: проанализировать цены в магазинах, купить продукты по списку. У вас в конвертах лежат деньги на продукты. Хватит ли этих денег?</p> <p>- Ребята, в каком магазине нам выгодно было купить продукты? Хватит ли денег, которые лежат в ваших конвертах?</p> <p>Ребята, вы хорошо поработали, а сейчас немного отдохнём.</p> <p>- Раз! Подняться, потянуться.</p>	<p>Дети анализируют цены в магазинах и «закупают» продукты в том, где покупка будет дешевле.</p> <p>В магазине «Пятёрочка». Денег хватит , ещё и сдачи должны дать 300 рублей.</p>

<p>Физминутка</p>	<p>- Два! Нагнуться, разогнуться.</p> <p>- Три! В ладоши три хлопка. Головою три кивка.</p> <p>- На четыре руки шире.</p> <p>- Пять! Руками помахать.</p> <p>- Шесть! За парту тихо сесть!</p>	<p>Выполняют упражнения физминутки.</p>
<p>Работа в группе</p>	<p>- Продукты мы купили. Но нас попросили ещё купить сетку - рабицу для забора. Нам надо точно вычислить сколько метров сетки необходимо. Это задание мы будем выполнять в группе. Давайте вспомним правила работы в группе.</p> <p>Слайд 4</p> <p>- Сколько метров сетки нам необходимо купить? Какие вычисления вы для этого делали?</p> <p>- Молодцы. Мы готовы в дорогу.</p> <p>Осталось только узнать с какой скоростью должен лететь наш самолёт, чтобы мы успели прилететь в назначенное время.</p> <p>- Возьмите в руки карточку №5. На ней вы видите карту нашего маршрута. Пользуясь данными маршрута, выполните задание карточки.</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания. Вот мы и на озере Байкал.</p>	<p>Рассказывают правила работы в группе.</p> <p>Ребята по плану участка определяют сколько метров стороны участка и вычисляют периметр этого участка.</p> <p>- 22 метра сетки надо купить. Мы измерили стороны участка линейкой, нашли сумму длин сторон – 40см, так как на плане показано, что 1 см = 1м, значит 40 см = 40м</p> <p>Дети по карте определяют расстояние, которое пролетит самолёт. И затем находят скорость самолёта.</p> <p>Смотрят видеоматериал</p>

<p>Просмотр видеоматериала «8 интересных фактов о Байкале»</p>	<p>Ссылка на видео  <a href="https://vk.com/video-189756240_456239319">https://vk.com/video-189756240_456239319</a></p>	
<p>Итог урока</p>	<p>- Давайте вспомним учебную задачу, которую мы поставили сегодня на урок. Какие правила, мы вспомнили? Смогли применить их в ситуации, которые могут произойти в нашей жизни?</p> <p>- Молодцы! Ребята, вы сегодня все хорошо поработали. Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>- Вспомнить изученные правила решения задач и применить их различных жизненных ситуациях. (Дети перечисляют правила)</p> <p>- Поставленная задача выполнена. Дети оценивают себя.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>- А сейчас выскажите своё мнение с помощью карточки- светофора.</p> <p>Зелёный: На уроке было не сложно. Я всё понял и могу помочь другим.</p> <p>Жёлтый: Немного затрудняюсь, но всё понятно.</p> <p>Красный: Мне было трудно.</p> <p>Молодцы! Спасибо за работу на уроке!</p>	<p>Дети показывают круг определённого цвета</p>

## **Заключение**

Цель урока была «Формирование математической грамотности посредством решения учебно-практических задач». Я считаю, что задания были разработаны так, что цель урока будет достигнута. Тема урока и учебная задача формулируется детьми самостоятельно. Также обучающиеся сами оценивают результаты своей деятельности на уроке и деятельности товарищей. На уроке была организована самостоятельная работа детей, работа в парах, работа в группе. В течении урока учитель при необходимости консультировал учеников.

## Литература

Ссылка на видео: [https://vk.com/video-189756240\\_456239319](https://vk.com/video-189756240_456239319)

**Карточка №1.** Вычисли. Расположи ответы в порядке убывания и соответствующие буквы в таблице.

- Рябина 6 метров, а берёза в 3 раза выше. Сколько метров высота берёзы?  
\_\_\_\_\_ (А)
- В 1 аквариуме 24 рыбки, а во втором 8. Во сколько раз во втором аквариуме рыбок меньше, чем в первом? \_\_\_\_\_ (А)
- Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 6 см. \_\_\_\_\_ (З)
- Папа покрасил 11 м забора, а Миша 5 м. На сколько метров больше забора покрасил папа, чем Миша? \_\_\_\_\_ (А)
- Мама купила к чаю 12 пирожных, в обед съели  $\frac{1}{3}$  часть всех пирожных. Сколько пирожных съели в обед? \_\_\_\_\_ (Ч)
- Велосипедист проехал 24 км за 3 часа. С какой скоростью ехал велосипедист?  
\_\_\_\_\_ (Д)


**Карточка №2.**

- Наш самолёт вылетает в 15 часов. Сейчас 10 часов. Через сколько часов мы вылетаем?

**Карточка №3.**

У вас на партах лежит список продуктов, которые необходимо нам купить и прейскурант цен некоторых магазинов.

**Прейскурант цен на продукты**

№	Продукты	«Пятерочка»	«Магнит»	«Северный градус»
1	Батон	30	32	33
2	Буханка черного хлеба	35	40	34
3	Сок (1 коробка)	25	30	28
4	Пряники (1 упаковка)	75	70	70
5	Сыр (1 кг)	460	440	420
6	Сосиски (1 упаковка)	210	230	220
7	Вода (1 бутылка)	55	58	56

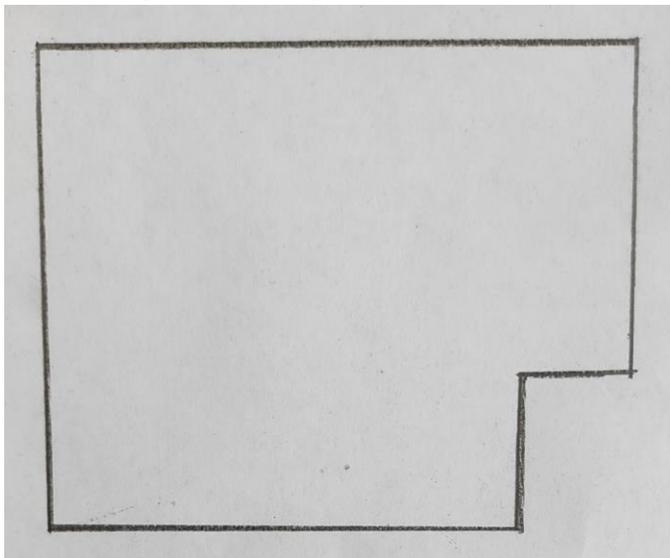
**Список продуктов:**

- 1 батон
- 1 буханку чёрного хлеба
- 4 коробочки сока
- 2 упаковки пряников
- $\frac{1}{2}$  кг сыра
- 2 упаковки сосисок
- 3 бутылки воды

- Ваше задание: проанализировать цены в магазинах, купить продукты по списку. У вас в конвертах лежат деньги на продукты. Хватит ли этих денег?

#### Карточка № 4.

Перед вами план участка. На плане  $1\text{ см} = 1\text{ м}$ . Сколько метров сетки надо купить, чтобы огородить этот участок?



#### Карточка №5.

Перед вами карта нашего маршрута. Определите, какая будет скорость самолёта, если мы проведём в полёте 7 часов?

